



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №03

от «04» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ №50
от «05» сентября 2019г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Технологии подготовки учащихся 9 классов к ГИА по русскому языку»

(наименование программы)

18 часов

Автор (составитель):

Слепкова Ирина Викторовна,

учитель высшей категории

Санкт-Петербург

-2019г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Основной целью курса является формирование у слушателей основ дидактической, технологической компетентности педагога в постановке и решении профессиональных задач.

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
|--|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Технологии подготовки учащихся 9 классов к ГИА по русскому языку | ОТФ: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ: - общепедагогическая функция. ОТФ: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ: -педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, модуль «Предметное обучение. Русский язык» | 6 6 |

Программа направлена на решение ряда задач:

- Формирование представлений о признаках качества преподавания предмета «Русский язык» и критериях оценки эффективности и результативности; ознакомление слушателей с методами и технологиями преподавания в современной образовательной практике; содействие формированию у слушателей установки на постоянный поиск и применение педагогических знаний в решении проблем организации учебного процесса.
- Формирование целостного представления о современных образовательных технологиях и особенностях их применения в современной образовательной практике; формирование умений и навыков анализа возможностей и применения образовательных технологий, педагогических техник и приемов в профессиональной деятельности педагогического работника.

Планируемые результаты обучения:

Готовность применять психологические и педагогические знания в проектировании и организации образовательного процесса, контроле и оценке его результатов, организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В процессе формирования указанных компетенций обучающийся должен усвоить следующие знания и овладеть следующими умениями и навыками:

знать:

- психологические возможности основных способов организации процесса обучения и образовательных технологий;
- специфику технологий диагностики результатов и оценки качества образовательного процесса;

- разновидности современных образовательных технологий, педагогических техник и приемов и их потенциал в решении психолого-педагогических проблем, специфику анализа, проектирования и применения;

уметь:

- анализировать дидактические тексты и материалы, целесообразно отбирать и дифференцированно применять разнообразные формы, методы и образовательные технологии в процессе организации образовательной деятельности; оптимально выбирать и пользоваться средствами дидактического обеспечения образовательного процесса;
- анализировать степень эффективности образовательного процесса с позиций организации и особенностей применения образовательных технологий, педагогических техник и приемов;
- выявлять причины трудностей в ходе применения образовательных технологий, педагогических техник и приемов, обусловленных особенностями субъектов образовательного процесса и развития профессиональной компетентности педагога, условиями организации образовательного процесса;
 - отбирать наиболее эффективные образовательные технологии, техники и приемы для решения психолого-педагогических проблем;
 - создавать собственный банк методических и дидактических материалов на основе современных образовательных технологий.

владеть:

- навыками анализа результатов образовательной деятельности обучающихся; навыками анализа и самоанализа результативности и эффективности профессиональной деятельности;
 - основными образовательными и информационными технологиями, педагогическими техниками и приемами.

1.2. Категория слушателей: учителя русского языка

1.3. Трудоемкость обучения 18 часов

1.4. Форма обучения очно-заочная

1.5. Требования к уровню подготовки слушателей (*уровень имеющегося профессионального образования – высшее профессиональное образование, занимаемая должность -учитель, входной контроль – анкета*).

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

| № п/п | Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика) | трудоемкость | | Объем аудиторных занятий (часов) | | | | Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)** | | | | Внеаудиторная | формы аттестации и контроля знаний*** |
|-------|---|-----------------------|---------|----------------------------------|--------|--------------|-----------|---|----------|--------------------------|---------------------------|---------------|--|
| | | В зачетных единицах * | В часах | всего | Лекции | Семинарские/ | Иные виды | всего | Вебинары | Семинарские/практические | Иные виды учебных занятий | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Стандарты образования по русскому языку и их реализация в системе заданий ГИА | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 2 | Устное собеседование | | 2 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 3 | Типы тестовых заданий в КИМ ОГЭ | | 2 | | | 2 | | | | | | | Выполнение теста |
| 4 | Способы информационной переработки текста. Сжатое изложение | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | | Написание изложения |
| 5 | Сочинение-рассуждение: композиция. Формулировка тезиса. | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 6 | Сочинение-рассуждение: виды аргументов. | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | 2 | | | | | | | | | | Выполнение контрольной работы, проверка письменной части ОГЭ |
| | ИТОГО | | 18 | | 9 | 9 | | | | | | | |

Примечания

*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. = 18 часов)

**Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения

***В соответствующей графе указывается:

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Календарный учебный график:

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | | Плановый период реализации программы 2 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 3 часа | | | | | | | |
|---|-------|---|--|---|---|--------|---|--|---|
| | | 1 мес. | | | | 2 мес. | | | |
| Стандарты образования по русскому языку и их реализация в системе заданий ГИА | Форма | А | | | | | | | |
| | Часов | 2 | | | | | | | |
| Устное собеседование | Форма | А | | | | | | | |
| | Часов | 2 | | | | | | | |
| Типы тестовых заданий в КИМ ОГЭ | Форма | | | А | | | | | |
| | Часов | | | 2 | | | | | |
| Способы информационной переработки текста. Сжатое изложение | Форма | | | А | А | | | | |
| | Часов | | | 2 | 2 | | | | |
| Сочинение-рассуждение: композиция. Формулировка тезиса. | Форма | | | | А | | А | | |
| | Часов | | | | 2 | | 2 | | |
| Сочинение-рассуждение: виды аргументов | Форма | | | | | | А | | А |
| | Часов | | | | | | 2 | | 2 |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | 2 |

Указать форму занятия:

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

| № п/п | Наименование компонентов | Часов | Объем аудиторных занятий (часов) | | | | Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов) | | | | Умения и знания |
|-------|--------------------------|-------|----------------------------------|--------|--------------------------|-----------|---|----------|--------------------------|-----------|---|
| | | | всего | Лекции | Семинарские/практические | Иные виды | всего | Вебинары | Семинарские/практические | Иные виды | |
| 1. | Наименование темы | 2 | 2 | 2 | | | | | | | Должен уметь: анализировать нормативно-правовую |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | Стандарты образования по русскому языку и их реализация в системе заданий ГИА | | | | | | | | | | документацию, необходимую для обеспечения образовательной деятельности . Должен знать нормативные документы по вопросам государственной итоговой аттестации по русскому языку. |
| | Вопросы, раскрывающие содержание темы: - Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие образовательную деятельность и итоговую аттестацию по русскому языку. | | | | | | | | | | |
| 3. | Наименование темы Устное собеседование | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | Должен знать формат и особенности устного собеседования; Должен уметь смоделировать ответ учащегося и проанализировать его, подбирать задания для отработки практических навыков учащихся в соответствии с требованиями контрольных измерительных материалов и спецификацией заданий |
| | Вопросы, раскрывающие содержание темы: - организация устного собеседования -содержание контрольно-измерительных материалов для устного собеседования -трудности пересказа и пути их преодоления -подготовка к монологическому высказыванию | | | | | | | | | | |
| 5. | Наименование темы Типы тестовых заданий в КИМ ОГЭ | 2 | 2 | | 2 | | | | | | Слушатель должен знать: формат экзаменационного теста типы текстов, предлагаемых в контрольно-измерительных материалах требования, предъявляемые учащимся Должен уметь организовать работу по активному повторению грамматики через включение в |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | урок всех видов разборов языковых единиц |
| | <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Типы заданий основного государственного экзамена. -ОГЭ как инструмент целостной оценки знаний и умений учащихся в области освоения русского языка -Стандарты образования по русскому языку и их реализация в системе заданий ОГЭ | | | | | | | | | | |
| 7. | <p>Наименование темы</p> <p>Способы информационной переработки текста.</p> <p>Сжатое изложение</p> | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | | <p>Должен знать требования, предъявляемые учащимся, критерии, предложенные для оценивания работ учащихся</p> <p>Должен уметь сокращать тексты разных стилей и типов речи</p> |
| | <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Смысловое сжатие. Главная и второстепенная информация. -Языковая компрессия текста: исключение, обобщение и упрощение. | | | | | | | | | | |
| 9. | <p>Наименование темы</p> <p>Сочинение-рассуждение: композиция.</p> <p>Формулировка тезиса</p> | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | | <p>Должен знать Цель введения в КИМ по русскому языку сочинения-рассуждения, виды сочинений-рассуждений, критерии, предложенные для оценивания работ учащихся</p> <p>Должен уметь применить критериальный подход к оцениванию сочинения; отличать языковую и речевую ошибки</p> |
| | <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Жанровые разновидности сочинения-рассуждения -Композиция сочинения-рассуждения -Виды тезиса в различных жанрах сочинения-рассуждения | | | | | | | | | | |
| 11. | <p>Наименование темы.</p> <p>Сочинение-рассуждение: виды аргументов</p> | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | | <p>Должен уметь организовать исследовательскую деятельность учащихся при написании сочинения-рассуждения для аргументации выдвинутого тезиса</p> <p>Должен научиться писать и</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | анализировать по критериям модельные сочинения |
| | Вопросы, раскрывающие содержание темы: -Сочинение – рассуждение как способ проверки понимания идейно-художественного содержания произведения. -Особенности коммуникативной задачи, стоящей перед учащимися при выполнении заданий ОГЭ -Сочинение по предложенному тексту как способ проверки осуществления коммуникативного подхода в преподавании и установления уровня речемыслительного развития учащихся | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | 18 | 18 | 9 | 9 | | | | | | |
| | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 2 | | | | | | | | | Выполнение контрольной работы, проверка письменной части ОГЭ |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

- 3.1. Материально-технические условия: проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер
 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. ФИПИ, 2019
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. ФИПИ, 2019.
4. Демонстрационный вариант Устного собеседования по русскому языку и Основного государственного экзамена по русскому языку в 2020 году

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- 1 <http://www.ardis.hi-edu.ru>
- 2 <http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykozn>
- 3 <http://gramota.ru>
- 4 <http://grammar.ru>
- 5 <http://slovari.yandex.ru> www.russjaz.narod.ru
- 6 Национальный корпус русского языка ruscorpora.ru

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма текущего контроля – выполнение теста и написание сжатого изложения в формате ОГЭ по русскому языку

4.2. Форма итоговой аттестации - выполнение контрольной работы, проверка письменной части ОГЭ

4.3. Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля (текущий контроль, промежуточная аттестация)

Технологии подготовки учащихся 9 классов к ГИА по русскому языку.

4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

| Наименование раздела \ программы | Назначение | Форма аттестации | Критерии оценки |
|--|--------------------------|--|---|
| Типы тестовых заданий в КИМ ОГЭ | промежуточная аттестация | тестирование | Дан полный правильный ответ 7 баллов из 7 - зачет |
| Способы информационной переработки текста. Сжатое изложение | промежуточная аттестация | Написание изложения | Оценка содержания изложения по критериям 7 баллов из 7 - зачет |
| Технологии подготовки учащихся 9 классов к ГИА по русскому языку | итоговая аттестация | Выполнение работы в формате ОГЭ и проверка заданий с развернутым ответом | Зачет ставится, если слушатель безошибочно выполнил вариант ОГЭ и расхождение с эталоном проверки работ составляет не больше 8 баллов |